

# DEPARTMENT OF LANGUAGES (SFS)

## CHOICE BASED CREDIT SYSTEM (CBCS) Learning Outcome-based Curriculum Framework (LOCF)

Part I Language: German  
for B.A./B.Sc/B.Com/B.B.A/B.C.A/B.S.W  
2023 - 2024



MADRAS CHRISTIAN COLLEGE  
(AUTONOMOUS)

College with Potential for Excellence

Affiliated to University of Madras

Tambaram

Chennai – 600 059

# MADRAS CHRISTIAN COLLEGE

## MISSION

Madras Christian College (MCC) with the inspiration of the love of God offers to people of all communities' education of the whole person, which is congruous with God's revelation in Christ of the true nature of humanity and is appropriate to the needs of India and of the world.

## VISION

Madras Christian College aspires to be an Institution of excellence transforming lives through education with a commitment to service.

## **Graduate Attributes**

The Madras Christian College defines the philosophy underpinning its academic programmes and student life experience on campus through the Graduate Attributes (GA), that describe the knowledge, competencies, values and skills students imbibe for holistic development and contribution to society. These attributes encompass characteristics that are transferable beyond the domain of study into the national and international realm fostered through curricular, co-curricular and extra-curricular engagements.

### **GA 1: Intellectual Competencies**

- Graduates of MCC have a comprehensive and incisive understanding of their domain of study as well as the capability for cross-disciplinary learning.
- They have the ability to apply the knowledge acquired through the curriculum as well as self-directed learning to a broad spectrum ranging from analytical thinking to synthesize new knowledge through research.
- Forming independent individual opinions regarding academic cores and socially relevant issues

### **GA 2: Professional Ethics**

- Graduates of MCC develop ethical and professional behaviour, which will be demonstrated in their chosen careers and constructive citizenship roles.
- They imbibe intellectual integrity and ethics in scholarly engagement and develop a spirit of inclusiveness through interactions with people of special needs and diversity.

### **GA3: Leadership Qualities**

- Graduates of MCC inculcate leadership qualities & attitudes, and team behaviour along democratic lines through curricular, co-curricular and extra-curricular activities
- They develop managerial and entrepreneurial skills to ideate and create new opportunities along with career readiness and capacity to take up various competitive exams.

### **GA 4: Holistic Skill Development**

- Graduates of MCC develop critical thinking, problem-solving, effective communication, emotional and social skills
- They develop digital competency to live, learn and serve in society.

### **GA 5: Cross-Cultural Competencies**

- Graduates of MCC imbibe cross-cultural competencies through engaging with diverse linguistic, ethnic and religious communities providing scope to understand, accept and appreciate individuals at local, national and international levels.
- They develop a global perspective through contemporary curriculum, culture, language and international exchange programmes

### **GA 6: Service-Oriented Focus**

- Graduates of MCC have sensitivity to social concerns and a conviction toward social justice through a commitment to active social engagement.
- They are endowed with a strong sense of environmental awareness through the curriculum and campus eco-system.

### **GA 7: Value-Based Spiritual Development**

- Graduates of MCC are rooted in the principles of ethical responsibility and integrity permeated with Christian values leading to the building of character.
- They develop virtues such as love, courage, unity, brotherhood, industry and uprightness.

## Programme Outcomes

Programme Outcomes (POs) of Madras Christian College define the minimum level that students are expected to do, achieve and/or accomplish in order to graduate from a particular programme. These Outcomes are a framework to assess the nature of learning activity experienced within the programme.

### POs for Under Graduate Programmes

UG Programmes are designed to have the following outcomes:

On successful completion of the Undergraduate programme, the students will be able to

PO	PO	Description of PO	Mapped with GA
PO 1	Language Skills	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrate oral and written skills to effectively communicate in English and Languages of their choice</li><li>• Apply reading and listening skills to facilitate access to knowledge resources and understanding</li></ul>	GA1, GA4, GA5
PO 2	Domain Knowledge	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquire knowledge of basic concepts, theories and processes through study of core courses in respective programmes</li><li>• Apply and Analyze domain specific knowledge to emerging areas of academia and industry</li><li>• Assess, adapt and develop domain specific transferrable skills to new/unfamiliar context</li></ul>	GA1, GA3, GA4, GA5
PO 3	Interdisciplinary knowledge	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identify and determine relationships across disciplines</li><li>• Acquire and apply interdisciplinary knowledge for holistic academic development</li></ul>	GA1, GA4

PO 4	Digital Skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquire computer skills and their application relevant to classroom and self-directed web-based learning</li> <li>• Familiarize with and use domain-related software resources, computational skills and digital tools for data analysis, visualization and interpretation</li> <li>• Ethically apply digital skills to creatively communicate a wide range of ideas and issues related to academic experiences</li> </ul>	GA1, GA2, GA3, GA4, GA6
PO 5	Analytical skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop the ability to think critically and relate learning to academic, professional and real-life problem solving</li> <li>• Apply empirical knowledge and skills to identify and collect quantitative and qualitative data to analyze and formulate evidence-based suggestions and solutions</li> </ul>	GA1, GA2, GA4, GA6
PO 6	Academic writing & Presentation skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulate and document results obtained in laboratory, case studies, project work, field work and internships</li> <li>• Effectively communicate through engaging presentations using methodologies appropriate to the discipline</li> </ul>	GA1, GA4, GA5
PO 7	Innovation and Creativity	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrate transferable capabilities and intrapreneurial skills that are relevant to the industry and other employment opportunities</li> </ul>	GA1, GA2, GA3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop entrepreneurial skills and generate intellectual property</li> </ul>	
PO 8	Social Engagement and Responsibility	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrate the ability to link classroom learning with social concerns through service learning and outreach programmes.</li> <li>• Enhance positive personality traits to adapt to changing circumstances and demonstrate leadership qualities as an individual and a member of cross-cultural and multi-disciplinary teams.</li> <li>• Appreciate environmental consciousness and sustainability</li> <li>• Draw valuable insights from one's own spiritual tradition and that of others for peaceful coexistence and general wellbeing</li> </ul>	GA1, GA2, GA5, GA6, GA7

**MADRAS CHRISTIAN COLLEGE  
(AUTONOMOUS)  
DEPARTMENT OF LANGUAGES  
Tambaram  
Chennai – 600 059**

**PART I Language: German for I and II UG B.A./B.Sc./B.Com./B.B.A./B.C.A/B.S.W**

**Curriculum  
(Effective from 2023-24 onwards)**

Semester	Part	Course Code	Course Title	Instruction hours per Cycle (hours /week)	Duration of exam in hours (ESE)	Marks			Credits
						ICA	ESE	Total	
I	I		German I	4	3	50	50	100	3
II	I		German II	4	3	50	50	100	3
III	I		German III	4	3	50	50	100	3
IV	I		German IV	4	3	50	50	100	3



## Part I Language for B.A./B.Sc/B.Com/B.B.A/B.C.A/B.S.W

### German I

<b>Course Code</b>			
<b>Credits</b>	3		
<b>Hours / Cycle</b>	4		
<b>Category</b>	Part I Language		
<b>Semester</b>	I		
<b>Year of Implementation</b>	From the academic year 2023-24 onwards		
<b>Course Objectives</b>	1) To acquaint students with the basics of the German language 2) To give an insight into the grammatical structure 3) To give idea on the basic forms of greetings and conversation. 4) To understand everyday usages in German 5) Build the basic understanding of the cultural, literary and societal aspects of German speaking countries.		
<b>CO #</b>	<b>Course Outcome(s)</b>	<b>POs Addressed</b>	<b>Bloom's Taxonomy Levels (K1 to K5)</b>
<b>On completing the course successfully, the student will be able to:</b>			
<b>CO 1</b>	Relate to words, phrases and grammar rules in English: eg: Sprache – Language, Wie geht's? – How are you? Er spricht (He speaks)/Wir sprechen (We speak) etc.	<b>PO1, PO8</b>	<b>K1</b>
<b>CO 2</b>	Understand basic words and phrases related to the topics: hobbies, jobs, countries and languages, numbers, time, food, family etc.	<b>PO1, PO8</b>	<b>K2</b>
<b>CO 3</b>	Introduce him/herself and others and ask about themselves – eg: where they live? what they own etc. and respond to questions of this nature	<b>PO1, PO7, PO8</b>	<b>K3</b>
<b>CO 4</b>	Classify nouns, definite/indefinite/possessive articles based on their genders and grammatical cases: Nominative and Accusative	<b>PO1</b>	<b>K4</b>
<b>CO 5</b>	Agree or disagree a statement using Ja (yes), nein(no), kein (no) or nicht (not)	<b>PO1, PO8</b>	<b>K5</b>

SYLLABUS				
UNIT	CONTENT	HOURS	COs	BLOOM'S TAXONOMY LEVEL
I	<p><b>Guten Tag!</b></p> <p><i>Sprachhandlungen:</i> grüßen und verabschieden  sich und andere vorstellen  über sich und anders sprechen Zahlen bis 20, Telefonnummer und E-Mail-Adresse nennen buchstabieren  über Länder und Sprachen sprechen</p> <p><i>Wortschatz:</i> Zahlen von 1-20 Länder und Sprachen</p> <p><i>Grammatik:</i> W-Frage Aussagesatz Verben und personal Pronomen I</p>	12	CO1 CO2 CO3	K1, K2, K3
II	<p><b>Freunde, Kollegen und ich</b></p> <p><i>Sprachhandlungen:</i> über Hobbys sprechen  sich verabreden  Wochentage benennen  über Arbeit, Berufe und Arbeitszeiten sprechen  Zahlen ab 20 nennen  über Jahreszeiten sprechen  ein Profil im Internet stellen</p> <p><i>Wortschatz:</i> Hobbys Wochentage Zahlen ab 20 Berufe Monate und Jahreszeiten</p> <p><i>Grammatik:</i> Artikel: der, das, die  Verben und Personalpronomen II  Ja-/Nein- Frage  Plural der Substantive  die Verben haben und sein</p>	10	CO1 CO2 CO5	K1, K2, K5
III	<p><b>In der Stadt</b></p> <p><i>Sprachhandlung:</i> Plätze und Gebäude benennen  Fragen zu Orten stellen  Verkehrsmittel benennen  nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben  Texte mit internationalen Wörtern verstehen  Artikel lernen</p> <p><i>Wortschatz:</i> Plätze und Gebäude  Verkehrsmittel  Richtungen</p> <p><i>Grammatik:</i> bestimmter Artikel der, das, die, die unbestimmter Artikel ein, ein, eine  Negationsartikel kein, kein, keine   Imperativ mit Sie</p>	10	CO1 CO2 CO5	K1, K2, K5
IV	<p><b>Guten Appetite!</b></p>	12	CO1	K1, K2, K4

	<p><b>Sprachhandlung:</b> über Essen sprechen einen Einkauf planen Gespäch beim Einkauf führen  Gespäch beim Essen führen  mit W-Fragen texte verstehen  Wörter ordnen und lernen</p> <p><b>Wortschatz:</b> Mahlzeiten   Lebensmittel   Getränke   Geschäfte</p> <p><b>Grammatik:</b> Positionen im Satz   Akkusativ   Verben mit Akkusativ</p>		CO2 CO4	
V	<p><b>Tag für Tag</b></p> <p><b>Sprachhandlung:</b> die Uhrzeit verstehen und nennen  Zeitangaben machen  über die Familie sprechen  sich verabreden  sich für die Verspätung entschuldigen  einen Termin telefonisch vereinbaren</p> <p><b>Wortschatz:</b> Tagesablauf   Uhrzeiten   Familie</p> <p><b>Grammatik:</b> Zeitangaben mit am, um, von...bis   Possessivartikel mein, dein,...  Modalverben im Satz: Satzklammer   Modalverben müssen, können, wollen</p> <p><b>Zeit mit Freunden</b></p> <p><b>Sprachhandlung:</b> etwas gemeinsam planen  über Geburtstage sprechen  eine Einladung verstehen und schreiben  im Restaurant bestellen und bezahlen  über ein Ereignis sprechen  bestimmte Informationen in Texten finden  Veranstaltungstipps im Radio verstehen</p> <p><b>Wortschatz:</b> Freizeitaktivitäten  Essen   Getränke   Eigenschaften  Veranstaltungen</p> <p><b>Grammatik:</b> Datumsangaben: am...   trennbare Verben   Präposition für + Akkusativ   Personalpronomen im Akkusativ mich, dich ...   Präteritum von haben und sein</p>	16	CO1 CO2 CO4 CO5	<b>K1, K2, K4, K5</b>

<p><b>Textbook</b> Stefan Dengler, Paul Rusch, Helen Schmitz, Tanja Sieber, <i>Netzwerk: Deutsch als Fremdsprache – A1</i>, Chapters 1-6, Klett Langenscheidt GmbH, München, 2013</p>
<p><b>Books for Reference</b> 1. Stefanie Dengler, Paul Rusch, Tanja Sieber, Helen Schmitz, <i>Netzwerk neu A1</i>, Klett Langenscheidt GmbH, München, 2020 2. Giorgio Motta, <i>Wir Plus: Grundkurs Deutsch für junge Lerner</i>, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2007</p>

<b>Suggested Reading:</b> Neeti Badwe, Rainer Lotz, Ellin Nickelson, Norbert Nicolaus, Reinhold Schein, Christa Schreiner-Mellis, Kurt Wagner. Johanna Wernecke-Rothmayer, <i>Auslese: Ein Buch von Büchern</i> , Arbeitsgruppe des DAAD, Indien, RNC Publications, New Delhi 1989		
<b>Web Resources:</b> 1. <a href="http://www.klett-sprachen.de/netzwerk">www.klett-sprachen.de/netzwerk</a> 2. <a href="https://nptel.ac.in/">https://nptel.ac.in/</a> 3. <a href="https://www.goethe.de/ins/in/en/spr.html">https://www.goethe.de/ins/in/en/spr.html</a>		
<b>METHOD OF EVALUATION</b>		
<b>Internal Evaluation</b>	Continuous Internal Assessment Test	<b>50 Marks</b>
	Assignments / Quiz	
	Seminars	
	Attendance and Class Participation	
<b>External Evaluation</b>	End Semester Examination	<b>50 Marks</b>
<b>Total</b>		<b>100 Marks</b>

Course Articulation Matrix										
Course Outcomes	Program Outcome								Cognitive Level	
	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8		
CO 1	3	--	--	--	--	--	--	1	K1	
CO 2	3	--	--	--	--	--	--	1	K2	
CO 3	3	--	--	--	--	--	2	1	K3	
CO 4	3	--	--	--	--	--	--	--	K4	
CO 5	3	--	--	--	--	--	--	1	K5	
Wt. Average	3						2	1		
	<b>Overall Average</b>								2	

## Part I Language for B.A./B.Sc/B.Com/B.B.A/B.C.A/B.S.W

### German II

<b>Course Code</b>			
<b>Credits</b>	3		
<b>Hours / Cycle</b>	4		
<b>Category</b>	Part I Language		
<b>Semester</b>	II		
<b>Year of Implementation</b>	From the academic year 2023-24 onwards		
<b>Course Objectives</b>	<p>1) To extend the vocabulary of the students with a deeper insight into the grammatical structure</p> <p>2) To respond appropriately to queries in real life situations.</p> <p>3) To read, write and understand simple texts in German</p> <p>4) Build the basic understanding of the cultural, literary and societal aspects of German speaking countries.</p>		
<b>CO #</b>	<b>Course Outcome(s)</b>	<b>POs Addressed</b>	<b>Bloom's Taxonomy Levels (K1 to K5)</b>
<b>On completing the course successfully, the student will be able to:</b>			
<b>CO 1</b>	Recall conversations on the topics such as routines, dressing preferences, scheduling a doctor's appointment.	<b>PO1</b>	<b>K1</b>
<b>CO 2</b>	Understands vocabularies related to the topics: Body Parts, Work life, Types of Houses and their interiors, Clothing and Fashion, Health, Vacation etc.	<b>PO1, PO8</b>	<b>K2</b>
<b>CO 3</b>	Identify the contexts in which accusative/dative and two-way prepositions, perfect tense, the conjunctions und/aber/oder and the question words wer/wen/wem etc can be used.	<b>PO1, PO8</b>	<b>K3</b>
<b>CO 4</b>	Categorize the declension of the question word "welch"(which) based on the gender and the case of the noun it follows	<b>PO1</b>	<b>K4</b>
<b>CO 5</b>	Justify his/her opinion(s) using imperative sentences and modal verbs	<b>PO1, PO7, PO8</b>	<b>K5</b>

**SYLLABUS**

UNIT	CONTENT	HOURS	COs	BLOOM'S TAXONOMY LEVEL
I	<p><b>Kontakte</b></p> <p><i>Sprachhandlungen:</i> Termine absprechen  Anleitungen verstehen und geben  Briefe verstehen und beantworten  über Sprachlernen sprechen  Informationen in Texten finden  Gesprächssituationen erkennen erkennen, Gespräche verstehen</p> <p><i>Wortschatz:</i> Büroalltag  Telefon  Briefstandards  Sprachlernen</p> <p><i>Grammatik:</i> Präpositionen mit Dativ  Artikel im Dativ  Possessivartikel: Akkusativ</p>	12	CO1 CO2	K1, K2
II	<p><b>Meine Wohnung</b></p> <p><i>Sprachhandlungen:</i> Wohnungsanzeigen verstehen  eine Wohnung beschreiben  die Wohnungseinrichtung planen  eine Einladung schriftlich beantworten  über eine Wohnungseinrichtung sprechen  Gefallen und Missfallen ausdrücken  über Wohnformen sprechen  einen Text über eine Wohnung schreiben</p> <p><i>Wortschatz:</i> Wohnung  Zimmer und Räume  Möbel und Geräte   Farben  Wohnformen</p> <p><i>Grammatik:</i> Adjektiv mit sein (+ sehr-zu)  in mit Akk.  Wechselpräpositionen mit Dative</p>	10	CO1 CO2	K1, K2
III	<p><b>Alles Arbeit?</b></p> <p><i>Sprachhandlungen:</i> einen Tagesablauf beschreiben  über Vergangenes sprechen  Stellenanzeigen verstehen  Meinung über Jobs äußern, Blogs über Jobs verstehen  ein Telefongespräch vorbereiten, telefonieren und nachfragen  über Jobs sprechen</p> <p><i>Wortschatz:</i> Berufe und Arbeitsorte  Studium Jobs</p> <p><i>Grammatik:</i> Perfekt  Partizip II: regelmäßige und unregelmäßige Verben  Sätze verbinden: und, oder, aber</p>	10	CO1 CO2 CO3	K1, K2, K3
IV	<p><b>Kleidung und Mode</b></p> <p><i>Sprachhandlungen:</i> über Kleidung sprechen  Chat über einen Einkauf verstehen  über Vergangenes</p>	12	CO1 CO2 CO4	K1, K2, K4, K5

	berichten  Gespräch beim Kleiderkauf führen  sich im Kaufhaus orientieren  Informationen über Berlin verstehen und recherchieren <b>Wortschatz:</b> Kleidung  Stockwerke und Waren im Kaufhaus  Geschäfte und Läden <b>Grammatik:</b> Welcher? Welches? Welche?  dieser, diese, diese  Partizip II: trennbare und nicht trennbare Verben  Personalpronomen im Dativ  Verben mit Dativ		CO5	
V	<b>Gesund und munter</b>  <b>Sprachhandlungen:</b> persönliche Angaben machen  Körperteile nennen  eine Sportübung verstehen und erklären  Aufforderungen wiedergeben  Gespräch beim Arzt führen  Anweisungen verstehen und geben  Gesundheitstipps verstehen und geben  Wörter erschließen <b>Wortschatz:</b> Körperteile  Körperpflege  Krankheiten  Medikamente  Berufe <b>Grammatik:</b> Imperativ  Aufforderungssätze  sollen, müssen, nicht dürfen, dürfen  <b>Ab in den Urlaub!</b>  <b>Sprachhandlungen:</b> Vorschläge für eine Stadttour verstehen  einen Weg beschreiben  eine Postkarte schreiben  das Wetter beschreiben  Reiseberichte verstehen  Probleme im Hotel beschreiben  sich im Hotel beschweren  über Reisezeile beschreiben <b>Wortschatz:</b> Urlaubsarten und Reiseziele  Sehenswürdigkeiten  Wetter <b>Grammatik:</b> Pronomen: man  Fragewörter: Wer? Wen? Wem? Was?...  Zeitadverbien: zuerst, dann, später, zum Schluss	16	CO1 CO2 CO4	K1, K2, K4

### Textbook

Stefan Dengler, Paul Rusch, Helen Schmitz, Tanja Sieber, *Netzwerk: Deutsch als Fremdsprache – A1*, Chapters 7-12, Klett Langenscheidt GmbH, München, 2013

### Books for Reference

1. Stefanie Dengler, Paul Rusch, Tanja Sieber Helen Schmitz, *Netzwerk neu A1*, Klett Langenscheidt GmbH, München, 2020
2. Giorgio Motta, *Wir Plus: Grundkurs Deutsch für junge Lerner*, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2007

**Suggested Reading:** Neeti Badwe, Rainer Lotz, Ellin Nickelson, Norbert Nicolaus, Reinhold Schein, Christa Schreiner-Mellis, Kurt Wagner, Johanna Wernecke-Rothmayer, *Auslese: Ein Buch von Büchern*, Arbeitsgruppe des DAAD, Indien, RNC Publications, New Delhi, 1989

**Web Resources:** 1. [www.klett-sprachen.de/netzwerk](http://www.klett-sprachen.de/netzwerk)  
2. <https://nptel.ac.in/>  
3. <https://www.goethe.de/ins/in/en/spr.html>

**METHOD OF EVALUATION**

<b>Internal Evaluation</b>	Continuous Internal Assessment Test	<b>50 Marks</b>
	Assignments / Quiz	
	Seminars	
	Attendance and Class Participation	
<b>External Evaluation</b>	End Semester Examination	<b>50 Marks</b>
<b>Total</b>		<b>100 Marks</b>

--

**Course Articulation Matrix**

Course Outcomes	Program Outcome								Cognitive Level
	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	
CO 1	3	--	--	--	--	--	--	--	K1
CO 2	3	--	--	--	--	--	--	1	K2
CO 3	3	--	--	--	--	--	--	1	K3
CO 4	3	--	--	--	--	--	--	--	K4
CO 5	3	--	--	--	--	--	2	1	K5
Wt. Average	3						2	1	
<b>Overall Average</b>									2



## Part I Language for B.A./B.Sc/ B.C.A/B.S.W

### German III

<b>Course Code</b>			
<b>Credits</b>	3		
<b>Hours / Cycle</b>	4		
<b>Category</b>	Part I Language		
<b>Semester</b>	III		
<b>Year of Implementation</b>	From the academic year 2023-24 onwards		
<b>Course Objectives</b>	<p>1) To introduce students to the complex patterns of the German language.</p> <p>2) To understand texts written using the higher forms in terms of vocabulary and grammar.</p> <p>3) To consolidate the vocabulary by exposing him/her to a wide variety of authentic German texts.</p> <p>4) To bring insight into the different cultural, literary and societal aspects of German speaking countries.</p>		
<b>CO #</b>	<b>Course Outcome(s)</b>	<b>POs Addressed</b>	<b>Bloom's Taxonomy Levels (K1 to K5)</b>
<b>On completing the course successfully, the student will be able to:</b>			
<b>CO 1</b>	Recall the context in which the conjunctions like wenn (if/when), weil/denn (because), dass (that) and the different degrees of comparisons can be used	<b>PO1</b>	<b>K1</b>
<b>CO 2</b>	Understand words and phrases related to the topics such as food and eating habits, media, transportation, activities and experiences in school etc.	<b>PO1, PO8</b>	<b>K2</b>
<b>CO3</b>	Change direct yes or no questions and wh-questions to its indirect question forms.	<b>PO1</b>	<b>K3</b>
<b>CO 4</b>	Determine the correct declension of an adjective based on the gender and the case of the noun it follows	<b>PO1</b>	<b>K5</b>
<b>CO 5</b>	Write a small paragraph about his/her home, city, best friend(s) etc. in German	<b>PO1, PO7, PO8</b>	<b>K6</b>

**SYLLABUS**

UNIT	CONTENT	HOURS	COs	BLOOM'S TAXONOMY LEVEL
I	<p><b>Rund um Essen</b></p> <p><i>Sprachhandlungen:</i> Informationen zu Personen verstehen  über Essen sprechen  sich und andere vorstellen  einen Bildgeschichte verstehen und wiedergeben  etwas begründen  über Gefühle sprechen  Vermutungen äußern Fragen zu einem Text beantworten  ein Restaurant vorstellen Wörter mit allen Sinnen lernen</p> <p><i>Wortschatz:</i> Küche und Kochen  Essgewohnheiten Gefühlsverben</p> <p><i>Grammatik:</i> Possessivartikel im Dativ: meinem Freund  doch (nach Ja-/Nein-Fragen) Reflexiv Verben: sich freuen  Nebensatz mit weil</p>	10	CO1 CO2	K1, K2
II	<p><b>Nach der Schulzeit</b></p> <p><i>Sprachhandlungen:</i>  Berichte aus der Schulzeit verstehen  über die Schulzeit sprechen und Kommentare schreiben  beschreiben, wo etwas ist über Gewohnheiten sprechen Stadt-Tipps verstehen und geben Informationen über ein Schulsystem verstehen  über Schultypen sprechen</p> <p><i>Wortschatz:</i> Tätigkeiten und Erfahrungen in der Schulzeit  Fächer  Schultypen</p> <p><i>Grammatik:</i>Modalverben im Präteritum Positionsverben  Wechselpräpositionen mit Dativ und Akkusativ</p>	12	CO1 CO2	K1, K2
III	<p><b>Medien im Alltag</b></p> <p><i>Sprachhandlungen:</i> über Vor- und Nachteile sprechen  Vergleiche formulieren  die eigene Meinung sagen  über Vorlieben sprechen  über Filme sprechen   Kommentare zu einem Film verstehen einen Kommentar schreiben</p> <p><i>Wortschatz:</i> Medien Aktivitäten mit Medien  Film</p> <p><i>Grammatik:</i> Komparativ Vergleichssätze mit als, wie  Nebensatz mit dass  Superlativ</p>	12	CO1 CO2	K1, K2

IV	<p><b>Große und kleine Gefühle</b></p> <p><i>Sprachhandlungen:</i>  sich bedanken und Gefühle sprechen   Informationen über Festivals verstehen und darüber sprechen  über eine Stadt schreiben  Freude-Bedauern ausdrücken  über ein Lied sprechen  Blogeinträge verstehen und schreiben Überschriften finden</p> <p><i>Wortschatz:</i> Feste und Ereignisse  Einladungs-und Dankenskarten  Gefühle</p> <p><i>Grammatik:</i> Nebensatz mit wenn  Adjektive nach dem bestimmten Artikel</p>	10	CO1 CO2 CO3 CO4	K1, K2, K3, K5
V	<p><b>Was machen Sie beruflich?</b></p> <p><i>Sprachhandlungen:</i>  ein Gespräch am Fahrkartenschalter führen  über Freizeitangebote sprechen  Texten Informationen entnehmen  Personen vorstellen  Berufswünsche äußern einen Traumberuf vorstellen  ein Telefongespräch vorbereiten  telefonieren  einen Text zum Thema Arbeitswelt verstehen</p> <p><i>Wortschatz:</i> Berufe Arbeitsmittel und Tätigkeit  Bahnreisen Arbeitswelt</p> <p><i>Grammatik:</i>  Adjektive nach dem unbestimmten Artikel Präpositionen: ohne + Akkusativ, mit + Dativ  das Verb werden</p> <p><b>Ganz schön mobil</b></p> <p><i>Sprachhandlungen:</i>  Informationen erfragen  Unsicherheit ausdrücken  eine Wegbeschreibung verstehen über den Weg zur Arbeit sprechen  eine Statistik beschreiben  Informationen über eine Reise verstehen  über Reisen sprechen</p> <p><i>Wortschatz:</i> öffentlicher Verkehr rund ums Autofahren Weg zur Arbeit</p> <p><i>Grammatik:</i>  Nebensatz: indirekte Fragesätze  lokale Präpositionen an...vorbei, durch,....</p>	16	CO1 CO2 CO3 CO4 CO5	K1, K2, K5, K5, K6
<p><b>Textbook</b> Stefan Dengler, Paul Rusch, Helen Schmitz, Tanja Sieber, <i>Netzwerk: Deutsch als Fremdsprache – A2</i>, Chapters 1-6, Klett Langenscheidt GmbH, München, 2013</p>				
<p><b>Books for Reference</b> 1. Stefanie Dengler, Paul Rusch, Tanja Sieber Helen Schmitz, <i>Netzwerk neu A1</i>, Klett Langenscheidt GmbH, München, 2020 2. Giorgio Motta, <i>Wir Plus: Grundkurs Deutsch für junge Lerner</i>, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2007</p>				

<p><b>Suggested Reading:</b> Neeti Badwe, Rainer Lotz, Ellin Nickelson, Norbert Nicolaus, Reinhold Schein, Christa Schreiner-Mellis, Kurt Wagner, Johanna Wernecke-Rothmayer, <i>Auslese: Ein Buch von Büchern</i>, Arbeitsgruppe des DAAD, Indien, RNC Publications, New Delhi, 1989</p> <p><b>Web Resources:</b> 1. <a href="http://www.klett-sprachen.de/netzwerk">www.klett-sprachen.de/netzwerk</a>  2. <a href="https://nptel.ac.in/">https://nptel.ac.in/</a>  3. <a href="https://www.goethe.de/ins/in/en/spr.html">https://www.goethe.de/ins/in/en/spr.html</a></p>
--

METHOD OF EVALUATION		
<b>Internal Evaluation</b>	Continuous Internal Assessment Test	<b>50 Marks</b>
	Assignments / Quiz	
	Seminars	
	Attendance and Class Participation	
<b>External Evaluation</b>	End Semester Examination	<b>50 Marks</b>
<b>Total</b>		<b>100 Marks</b>

Course Articulation Matrix									
Course Outcomes	Program Outcome								Cognitive Level
	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	
CO 1	3	--	--	--	--	--	--	--	<b>K1</b>
CO 2	3	--	--	--	--	--	--	<b>1</b>	<b>K2</b>
CO 3	3	--	--	--	--	--	--	--	<b>K3</b>
CO 4	3	--	--	--	--	--	--	--	<b>K5</b>
CO 5	3	--	--	--	--	--	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>K6</b>
<b>Wt. Average</b>	3						<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Overall Average</b>									<b>2</b>

## Part I Language for B.A./B.Sc/ B.C.A/B.S.W

### German IV

<b>Course Code*</b>			
<b>Credits</b>	<b>3</b>		
<b>Hours / Cycle</b>	<b>4</b>		
<b>Category</b>	<b>Part I Language</b>		
<b>Semester</b>	<b>IV</b>		
<b>Year of Implementation</b>	<b>From the academic year 2023-24 onwards</b>		
<b>Course Objectives</b>	1) Help students to write flawlessly in the German language 2) Reinforcing the grammatical structures as well as the basic vocabulary in German. 3) To get acquainted with and understand the complex texts and everyday usages. 4) Equip themselves to write short paragraphs flawlessly in elementary level German.		
<b>CO #</b>	<b>Course Outcome(s)</b>	<b>POs Addressed</b>	<b>Bloom's Taxonomy Levels (K1 to K5)</b>
<b>On completing the course successfully, the student will be able to:</b>			
<b>CO 1</b>	Recall the contexts in which the conjunctions wenn (if/when), weil, den (because), als (as), deshalb (therefore), trotzdem (in spite of that) can be used.	<b>PO1</b>	<b>K1</b>
<b>CO 2</b>	Understand words and phrases related to the topics such as sports, festivals, hobbies, education etc.	<b>PO1, PO8</b>	<b>K2</b>
<b>CO 3</b>	Combine sentences using relative pronouns and the conjunctions damit (thereby)/um..zu (in order to)	<b>PO1</b>	<b>K3</b>
<b>CO 4</b>	Provide advice/opinion and excuse himself/herself using conjunctive II form of verbs	<b>PO1</b>	<b>K5</b>
<b>CO 5</b>	Write a small paragraph about his/her hobbies, home, passion, school etc. in German	<b>PO1, PO7, PO8</b>	<b>K6</b>

SYLLABUS				
UNIT	CONTENT	HOURS	COs	BLOOM'S TAXONOMY LEVEL
I	<p><b>Gelernt ist gelernt</b></p> <p><i>Sprachhandlungen:</i> Lernprobleme verstehen und beschreiben  Ratschläge verstehen und geben  etwas begründen  Berichte über den Berufsalltag verstehen  über den Berufsalltag sprechen  eine Radioreportage verstehen  eine Mini-Präsentation verstehen und machen</p> <p><i>Wortschatz:</i> Lernen Prüfung  Präsentation</p> <p><i>Grammatik:</i> Sätze verbinden: denn, weil Konjunktiv II: sollte (Ratschläge) Genetiv: Name+ -s temporale Präpositionen: bis, über + Akkusativ, ab + Dativ</p>	10	CO1 CO2 CO3	K1, K2, K3
II	<p><b>Sportlich, sportzlich!</b></p> <p><i>Sprachhandlungen:</i> Begeisterung, Hoffnung, Enttäuschung ausdrücken  Fan-Kommentare verstehen und schreiben Folgen formulieren Vorschläge machen und reagieren sich verabreden  einen Bericht über einen Ausflug verstehen schwierige Texte verstehen  ein Sehenswürdigkeit vorstellen</p> <p><i>Wortschatz:</i> Sport  Fans  Veabredung</p> <p><i>Grammatik:</i> Sätze verbinden: deshalb, trotzdem  Verben mit Dativ und Akkusativ</p>	10	CO1 CO2 CO3	K1, K2, K3
III	<p><b>Zusammen leben</b></p> <p><i>Sprachhandlungen:</i> sich beschweren, sich entschuldigen, einlenken um stwas bitten  Erfahrungsberichte verstehen  über Vergangenes berichten  über Haustiere sprechen  auf Informationen reagieren eine Geschichte schreiben und korrigieren  </p> <p><i>Wortschatz:</i> Wohnen Konflikte im Haus Tiere</p> <p><i>Grammatik:</i>  Konjunktiv II: könnte (höfliche Bitten) Nebensätze mit als und wenn</p>	10	CO1 CO2 CO4	K1, K2, K5
IV	<p><b>Gute Unterhaltung!</b></p> <p><i>Sprachhandlungen:</i>  über Musikstile sprechen Konzertkarten kaufen  einen Musiker/eine</p>	12	CO1 CO2 CO3 CO5	K1, K2, K3, K6

	Band vorstellen  Zeitungsmeldungen verstehen  genauere Informationen über Malerie verstehen  eine Bildbeschreibung verstehen ein Bild beschreiben <b>Wortschatz:</b> Musik Bildbeschreibung <b>Grammatik:</b> Interrogativartikel Was für ein(e)...? Pronomen man/ jemand/niemand und alles/etwas/nichts  Relativesätze im Nominativ			
V	<b>Wie die Zeit vergeht!</b>  <b>Sprachhandlungen:</b> über Wünsche sprechen Wünsche äußern  Ratschläge geben  ein Gespräch verstehen  gemeinsam etwas planen  andere etwas fragen  einen Text verstehen  Informationen austauschen  über Sprichwörter sprechen  eine Geschichte schreiben <b>Wortschatz:</b> Zeit <b>Grammatik:</b> [Konjunktiv II (Wünsche, Ratschläge)  Verben mit Präpositionen W-Fragen mit Präpositionen: Auf wen? Worauf?...  <b>Typisch, oder?</b>  <b>Sprachhandlungen:</b> Informationen über anderen Kulturen verstehen  über Benehmen sprechen  Absichten ausdrücken  die passende Anrede anwenden  Tipps in einem Text verstehen  über Anredeformen sprechen  nähere Informationen geben  über Klischees sprechen Klischees recherchieren und darüber schreiben <b>Wortschatz:</b> Feste Klischees <b>Grammatik:</b> Nebensätze mit damit und um...zu  Relativesätze im Akkusativ	18	CO1 CO2 CO4 CO5	<b>K1, K2, K5, K6</b>

<b>Textbook</b> Stefan Dengler, Paul Rusch, Helen Schmitz, Tanja Sieber, <i>Netzwerk: Deutsch als Fremdsprache – A2</i> , Chapters 7-12, Klett Langenscheidt GmbH, München, 2013
<b>Books for Reference</b> 1. Stefanie Dengler, Paul Rusch, Tanja Sieber Helen Schmitz, <i>Netzwerk neu A1</i> , Klett Langenscheidt GmbH, München, 2020 2. Giorgio Motta, <i>Wir Plus: Grundkurs Deutsch für junge Lerner</i> , Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2007

<b>Suggested Reading:</b> Neeti Badwe, Rainer Lotz, Ellin Nickelson, Norbert Nicolaus, Reinhold Schein, Christa Schreiner-Mellis, Kurt Wagner, Johanna Wernecke-Rothmayer, <i>Auslese: Ein Buch von Büchern</i> , Arbeitsgruppe des DAAD, Indien, RNC Publications, New Delhi, 1989		
<b>Web Resources:</b> 1. <a href="http://www.klett-sprachen.de/netzwerk">www.klett-sprachen.de/netzwerk</a> 2. <a href="https://nptel.ac.in/">https://nptel.ac.in/</a> 3. <a href="https://www.goethe.de/ins/in/en/spr.html">https://www.goethe.de/ins/in/en/spr.html</a>		
<b>METHOD OF EVALUATION</b>		
<b>Internal Evaluation</b>	Continuous Internal Assessment Test	<b>50 Marks</b>
	Assignments / Quiz	
	Seminars	
	Attendance and Class Participation	
<b>External Evaluation</b>	End Semester Examination	<b>50 Marks</b>
<b>Total</b>		<b>100 Marks</b>

<b>Course Articulation Matrix</b>									
<b>Course Outcomes</b>	<b>Program Outcome</b>								<b>Cognitive Level</b>
	<b>PO1</b>	<b>PO2</b>	<b>PO3</b>	<b>PO4</b>	<b>PO5</b>	<b>PO6</b>	<b>PO7</b>	<b>PO8</b>	
<b>CO 1</b>	<b>3</b>	--	--	--	--	--	--	--	<b>K1</b>
<b>CO 2</b>	<b>3</b>	--	--	--	--	--	--	<b>1</b>	<b>K2</b>
<b>CO 3</b>	<b>3</b>	--	--	--	--	--	--	--	<b>K3</b>
<b>CO 4</b>	<b>3</b>	--	--	--	--	--	--	--	<b>K5</b>
<b>CO 5</b>	<b>3</b>	--	--	--	--	--	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>K6</b>
<b>Wt. Average</b>	<b>3</b>						<b>2</b>	<b>1</b>	
	<b>Overall Average</b>								<b>2</b>



## Percentage of Revision

<b>Madras Christian College</b>					
<b>Part I Language (German) for B.A./B.B.A./B.Com./B.Sc. (2023-24 onwards)</b>					
<b>Existing Syllabus</b>	<b>Revised/Renamed/Replaced</b>	<b>New or revised topics</b>	<b>Paper</b>	<b>Theory /Lab</b>	<b>% of Revision</b>
<b>Semester I</b>					
	New	Imperativ mit Sie	Part I Language	Theory	15%
<b>Semester II</b>					
	New	nicht trennbare Verben	Part I Language	Theory	10%
	New	lokale Präpositionen an...vorbei, durch,....	Part I Language	Theory	10%
<b>Semester III</b>					
	New	Modalverben im Präteritum (Modal Verbs in past tense)	Part I Language	Theory	10%
Relativesätze im Nominativ und Akkusativ	replaced	lokale Präpositionen an...vorbei, durch,....	Part I Language	Theory	25%
<b>Semester IV</b>					
Aktiv/Passiv	Replaced	Sätze verbinden: deshalb, trotzdem	Part I Language	Theory	10%
Modalverben im Präteritum	Included in Semester III	W-Fragen mit Präpositionen: Auf wen? Worauf?...	Part I Language	Theory	10%
Relativesätze im Nominativ/Akkusativ/Dative mit/ohne Präposition	Revised	Relativesätze im Nominativ	Part I Language	Theory	10%

